

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №42» г. Перми  
Протокол от 14.04.2021 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №42» г. Перми



/ Н.С. Кутищева

# Отчет о результатах самообследования 2020 год

Пермь 2020

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитический и информационный.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- I. Аналитическая часть
- II. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1938 году. Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 16.08. 2016 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

## 1.1 Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми
<b>Краткое наименование общеобразовательного учреждения</b>	МАОУ «СОШ № 42» г. Перми
<b>Тип, вид, организационно-правовой статус</b>	Тип: общеобразовательная организация; Вид: средняя общеобразовательная школа; Организационно- правовой статус: муниципальное автономное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18
<b>Фактический адрес</b>	614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18
<b>Телефон/факс</b>	8(342)280-96-49
<b>Сайт/e-mail</b>	школа42.рф Shkola42@obrazovanie.perm.ru
<b>Дата основания</b>	1938
<b>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность</b>	Лицензия на образовательную деятельность №6133 серия 59 Л01 №0004079 выдана 06 августа 2018 года бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи</b>	ПК №059160 от 20.12.2012г
<b>ФИО руководителя</b>	Кутищева Наталья Сергеевна
<b>ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям</b>	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна, Поспелова Елена Павловна;



## 1.2 Система управления учреждением

Описание структуры управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Кутищева Наталья Сергеевна.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, педагогические работники, являющиеся совместителями. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом.

В учреждении создан Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:

а) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;



- б) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;
- в) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- г) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- д) предложения руководителя (директора) Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается Учредителем.

Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. После рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учредитель принимает по этим вопросам решение.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

- а) по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- б) по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- в) по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

Второй уровень – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.



Четвертый уровень - учителя, МОП, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть-подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

### 1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми

(по состоянию на 01.08.2020г.)

Численность обучающихся – 1681 человек;

НОО – 863 человека (29 классов), ООО – 691 человек (25 классов), СОО – 127 человек (5 классов).

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В первую смену обучаются 1368 человек, во вторую 313 человек.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. В 10-х -11-х классах осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать

долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Для каждого обучающегося в соответствии с заключением городской ПМПК составляется адаптированная образовательная программа. Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2019 – 2020 учебном году по АООП НОО обучалось 3 человека, по АООП ООО – 5 человека. Выпускники основной школы успешно освоили программы основного общего образования и продолжили обучение в ССУЗах.

#### **1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.**

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

#### **Результаты ЕГЭ -2020 по ОО**

предмет	процент выбора	средний балл в ОО	средний балл по городу	средний балл по ПК	средний балл по РФ
русский язык	93	71,0	73,7	73,9	71,6
математика (профильный уровень)	61	53,0	58,7	59,7	54,2
литература	13	76,0	68,4	66,8	66,3
биология	14	53,0	54,1	53,4	51,5
история	14	44,0	57,1	53,4	51,5



физика	19	55,0	53,8	55,8	54,5
химия	16	61,0	57,9	57,7	54,4
география	1	66,0	69,3	70,0	60,1
обществознание	46	51,0	57,2	57,6	56,1
информатика и ИКТ	7	60,0	64,7	68,1	61,9
английский язык	6	64,0	70,4	73,2	70,9

По итогам 3-х лет 11 человек окончили школу с медалями «За особые успехи в обучении»:  
2017 – 2018 год – 3 человека, 2018 — 2019 год — 1 человек, 2019 – 2020 год – 7 человек.

За последние три года выпускники **9-х классов** выполнили требования государственного стандарта.

В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 99 – 100%.  
Количество обучающихся на «4» и «5» - 43 – 55%.

### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.**

#### **1. Управление составом персонала.**

Кадры - это основа любой образовательной организации. Поэтому вся работа с кадрами МАОУ «СОШ № 42» строится таким образом, чтобы способствовать развитию каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Поэтому основной целью службы управления персоналом МАОУ «СОШ № 42» является обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Основной задачей при этом является создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных качеств педагогов в процессе их профессиональной деятельности. Понимая, что решение этой задачи возможно только благодаря системному подходу, в школе были определены следующие основные направления системы работы с педагогическими кадрами:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителей;
  - подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
  - создание условий для изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
  - информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - анализ, координация и корректировка работы педагогического коллектива по проблемам образовательной деятельности школы.
- Системная работа с педагогическим коллективом способствовала решению таких трудностей, как:
- быстрая адаптация к инновационным процессам, вызванным модернизацией образования;
  - обучение без отрыва от образовательного процесса и возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
  - возможность своевременного выявления и учета информационных потребностей учителя;
  - реализация принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;



Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 42» достаточно стабилен и профессионален. В школе работают педагоги, владеющие новыми методами преподавания, применяющие в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, умеющие вдохновлять окружающих, харизматичные и дипломатичные.

К стимулам труда педагогов относится аттестация педагогических кадров и курсовая подготовка. За прошедший год качественный состав педагогического коллектива существенно улучшился.

## **2. Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.**

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Обучение осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- цифровизация в образовании;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- использование обучения с помощью дистанционных технологий;
- менеджмент образовательной организации;
- современные педагогические, в том числе воспитательные, технологии;
- первая медицинская помощь;
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям;
- ФГОС НОО, ООО, СОО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования.

С целью эффективного использования полученных знаний в МАОУ «СОШ № 42» была разработана и внедрена Форма отчета о прохождении повышения квалификации, предусматривающая информирование педагогического коллектива о содержании курсов и внедрении приобретенных умений в учебный процесс школы.

Кадровая политика школы предусматривает вовлечение педагогов школы в систему обучения и повышения квалификации:

### **1. Внутри школы.**

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету. Методический совет школы принял активное участие в работе по аттестации педагогов, подготовке их к участию в конкурсах профессионального мастерства, разработке Программы воспитания, реализации Программы развития образовательного учреждения, проведении методических семинаров и практикумов. На заседаниях методического совета обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образовательного процесса, организацией учебного и воспитательного процесса, профильной подготовки, созданием цифровой среды, внедрением инновационных технологий, разработкой количественных и качественных показателей методической деятельности педагогического коллектива. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим элементом является личность педагога, его индивидуальные и личностные особенности, его отношение к организации своей собственной деятельности и организации образовательного процесса в школе. С целью получения более четкого представления о творческих возможностях педагогов, их интересах, стремлениях, профессиональных затруднениях были проведены мероприятия с



активным участием самих педагогов, основной целью которых был обмен опытом, оказание реальной и своевременной помощи учителям в развитии их мастерства, свойств и качеств личности.

Ведущие внутришкольные формы:

1.1. Консультации по организации аттестационных мероприятий, функционирования информационных ресурсов (ведения электронного портфолио, заполнения электронного журнала, функционирования сайта школы, электронной учительской и т.д.);

1.2. Семинары, тренинги по клиенториентированности, тьюторству, использованию современных образовательных технологий;

1.3. Заседания школьных методических объединений и проблемных групп.

В школе работали методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель - учитель высшей квалификационной категории, Кропман Е.Г.);

- ШМО учителей математики и физики (руководитель - учитель высшей квалификационной категории, Рязанова Н.Н.)

- ШМО учителей естественнонаучных предметов (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Курдеча Л.И.);

- ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель - учитель высшей квалификационной категории, Миронова О.А.)

- ШМО учителей начальной школы (руководитель – учитель первой квалификационной категории, Шатохина Н.В.);

- ШМО учителей иностранного языка (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Свешникова С.В.);

- ШМО учителей физической культуры (руководитель – учитель физической культуры, Луговая Е.Э.).

**Творческие и проблемные группы:**

Организация самостоятельной деятельности обучающихся в учебной деятельности (Руководитель Киселькова Н.В., учитель высшей категории);

- Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности (Руководитель Курдеча Л.И., учитель высшей категории);

- Технологии дистанционного обучения

(Руководитель Батуева Е.О., учитель высшей категории);

- Использование технологий критического мышления на уроках иностранного языка

(Руководитель Свешникова С.В., учитель высшей категории);

- Развитие творческого мышления и творческих способностей, обучающихся на предметах гуманитарного цикла

(Руководитель Кропман Е.Г., учитель высшей категории);

Профессиональное самоопределение обучающихся

(Руководитель - Лободова Е.Н., педагог-психолог высшей категории);

Формирование проектно-исследовательских умений, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Руководитель - Руцкина И.М., учитель);

Использование цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности

(Руководитель Рязанова Н.Н., учитель высшей квалификационной категории).

1.4. Организация наставничества.

Одной из эффективных форм профессионального становления в МАОУ «СОШ № 42» является наставничество. В каждом методическом объединении существует педагог-наставник. Система наставничества состоит из следующих компонентов:

-определение цели взаимодействия;



- разработка программы взаимодействия;
- выстраивание отношений и определение круга обязанностей;
- реализация программы взаимодействия;
- определение степени готовности молодого педагога к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **2. На уровне районных и городских методических объединений.**

2.1. Руководство региональными, городскими, районными методическими объединениями.

- Региональная Ассоциация учителей немецкого языка Пермского края - Долгих Г.И., учитель немецкого языка, методист школы;
- Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы – Кропман Е.Г., учитель русского языка и литературы;
- Эксперты для проведения экспертизы материалов педагогических работников, аттестующихся с целью установления первой квалификационной категории в 2020-2021 учебном году Глухих Н.В., Кропман Е.Г., Лободова Е.Н., Поспелова Е.П.

2.2. Участие педагогов школы во всех заседаниях районных и городских методических объединений.

## **3. Получение высшего педагогического образования и обучение в аспирантуре.**

### **4. Самообразование и саморазвитие:**

- 4.1. Участие в конференциях;
- 4.2. Участие в вебинарах;
- 4.3. Руководство кружками, клубами, секциями;
- 4.3. Проведение и анализ открытых учебных занятий;
- 4.4. Наставничество.

### **5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Педагоги МАОУ «СОШ № 42» являлись в 2020 учебном году активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства:

название конкурса	уровень	результат
Конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	муниципальный	2 участника 1 призер
Профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2020»	международный	15 участников, 4 вышли в очный этап
Первый Всероссийский конкурс "Учитель будущего"	всероссийский	3 участника
Всероссийский литературный конкурс «Пишут учителя»	всероссийский	1 участник
«Учитель года - 2020» в номинации «Амбициозен»	муниципальный	1 участник
«Digitalпедагог»	муниципальный	4 участника
«Методическая мозаика»	муниципальный	1 призер
«Знания онлайн»	муниципальный	1 участник
«Лучший персональный сайт педагога-2020»	всероссийский	1 участник
Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края в номинации «Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	краевой	1 место

«ФГОСкласс»	всероссийский	1 место
«На дистанте.ру»	краевой	4 участника
«Пушкинский диктант»	всероссийский	3 место
«Учитель+Ученик=Тандем»	муниципальный	2 участника

### **Диагностика эффективности управления персоналом в МАОУ «СОШ № 42».**

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом были определены следующие количественные и качественные показатели:

- укомплектованность кадрами;
- низкая текучесть кадров;
- закрепление в школе молодых специалистов (наставничество);
- омоложение педагогического коллектива;
- участие педагогов в исследовательской деятельности;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда.

Согласно указанным критериям, деятельность службы управления персоналом можно признать удовлетворительной, так как:

- в школе 100% укомплектованность кадрами;
- средний возраст педагогов: 44 года;
- 75% педагогов регулярно занимаются исследовательской деятельностью;
- 91 % педагогов удовлетворены условиями и результатами своего труда.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые необходимо учесть при планировании деятельности на 2021 год:

1. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, внедрение цифровой образовательной среды.
2. Разработка и внедрение механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
3. Реализация основных положений Программы развития.
4. Совершенствование организационной структуры школы.

### **Результаты мониторингов учащихся.**

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы. задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя:

- плановые контрольные работы,
- административный контроль,
- стартовый, итоговый контроль.

Внешняя:

- мониторинговые обследования предметного и метапредметного характера;
- тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классах (ТОГЭ, ТЕГЭ),
- ОГЭ, ЕГЭ



**ВПР 2020**

4-ая четверть 2019-2020 учебного года проходила в режиме дистанционного обучения; всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

4 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Математика (1113 чел)	21	48	29	15	53%	34%	13%
Окружающий мир (69 чел)	3	59	7	0	67%	0%	33%
Русский язык (74 чел)	6	22	30	16	98%	12%	19%

Работы проводились в начале сентября 2020 г., результаты выполнения заданий в 2020 году ожидаемо понизились.

	2019 (средний балл)	2020 (средний балл)
Окр.мир	23,46	22
математика	14,37	10,4
Русский язык	29,47	27,7

**5 класс**

5 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
История (115 чел)	11	35	36	31	32%	0%	68%
Биология (113 чел)	14	54	38	6	40%	2%	58%
матем (115чел)	10	24	32	49	35%	7%	58%

	2019 (средний балл)	2020 (средний балл)
история	7,79	6,5
биология	18,46	18,22
математика	9,7	7,83
Русский язык	25,1	24,2

**6 класс**

6 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Биология (55 чел)	0	6	22	27	4%	0%	96%
География (114 чел)	25	38	44	7	64%	21%	15%
Математика (115 чел)	10	24	32	49	34,7%	6,96%	58,3%



Русский язык (48 чел)	4	5	23	16	25%	2%	73%
--------------------------	---	---	----	----	-----	----	-----

	2019 (средний балл)	2020 (средний балл)
география	24,57	21
биология	21,45	18,22
математика	10,3	7,14
Русский язык	32,42	24,22

## 7 класс

7 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Биология (87 чел)	1	8	49	28	4%	0%	96%
География (104 чел)	5	15	66	18	35%	4%	61%
История (109чел)	8	27	62	12	60%	0%	40%
Русский язык (107 чел)	3	13	49	40	36%	1%	63%

	2019 (средний балл)	2020 (средний балл)
география	20,06	17,19
биология	23	11,47
история	15,21	10,51
Русский язык	27,75	23,79

Таким образом, результаты по всем предметам несколько ниже, по сравнению с прошлым годом, из-за тяжелой эпидемиологической обстановки в начале учебного года учащиеся написали ВПР не по всем предметам. Результаты ВПР позволили выявить следующие проблемы:

- отрицательная динамика среднего балла, Причина - недостаточная подготовка к заданиям теста в связи с дистанционным обучением; пробелы в знаниях из-за длительного карантина; перегрузка педагогов; недостаток времени для обобщения и повторения материала.
- отсутствие мотивации у учащихся на результат ВПР. Причина – нет отметок за ВПР.
- натаскивание учащихся на выполнение заданий ВПР вместо поэтапного включения их в содержание урока. Причина - Календарно-тематическое планирование не учитывает ВПР. Однако полученные результаты позволили осуществить диагностику достижения результатов учащихся, скорректировать учебные планы в соответствии с выявленными ошибками, по отдельным разделам русского языка, математики, обществознания, биологии, истории.

### Внутренние мониторинги

Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 11 классах, в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классах по подготовке к экзаменам

Класс	предмет	Дата	Вид к/р	Зачет/ незачет%
11А,Б,В	Русский язык	октябрь	Входная адм.	76%
		март	школьная	83%
11А,Б,В	Математика профиль	октябрь	Входная адм	61%
		декабрь	СтатГрад	65 /35
		март	СтатГрад	88 / 12
11 кл	биология	январь	СтатГрад	94%
11 кл	обществознание	январь	СтатГрад	70/30
9А	Математика, средний балл	сентябрь	школа	51,3
9Б	математика	сентябрь	школа	50,2
9Г	математика	сентябрь	школа	37
9А	Русский язык	декабрь	школа	48,5
		февраль	школа	51
9Б	Русский язык	декабрь	школа	42,7
		февраль	школа	53
9В	Русский язык	декабрь	школа	40,8
		февраль	школа	43
9Г	Русский язык	декабрь	школа	36,2

Выводы: Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020, а затем в период с 16.11.2020 по 13.12.2020 обучение проходило дистанционно по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Все обучающиеся и их родители были информированы о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с расписанием занятий, графиком классных часов, консультаций. В классных коллективах проводились классные часы и родительские собрания в он-лайн режимах по понедельникам. Для педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей составлены небольшие памятки для работы, которые имеются на сайте школы и у каждого педагога. У классов заведена своя электронная почта, где на яндекс диске имеются папки по каждому предмету. В эти папки педагоги помещают планы занятий и эти же планы дублируются в электронные журналы. Уроки проводились как в он-лайн режиме, так и оф-лайн. Для классов составлено расписание занятий в ZOOM в соответствии с требованиями СанПин., график классных часов, каждый педагог указал ресурс на котором будет проходить обучение учащихся. В основном педагоги выбрали такие ресурсы: <https://interneturok.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://www.youtube.com/>, <https://padlet.com/>, <https://interneturok.ru/>, Foxford.ru, <https://web2edu.ru/>, Он-лайн Zoom, индивидуальные



консультации учащихся: **вайбер, контакт**. google формы (выполнение работ учащимися), <https://onlinetestpad.com/> (выполнение тестов, решение кроссвордов).

Преимущества дистанционного обучения:

Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе.

Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Круглосуточный доступ к учебно-методическим материалам, обширному банку электронных ресурсов и учебного видео

Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Недостатки дистанционного обучения:

Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются.

Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

Перенасыщенность времени работы с компьютером.

Вывод: Дистанционное обучение в школе проходило организованно. Все учителя и учащиеся освоили данную форму обучения, владеют ИКТ технологиями, активно используют в своей работе онлайн-платформы.

## 2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 42».

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;



- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Таким образом, решать сложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создать условия для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Всеобщей декларации прав человека;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом МАОУ «СОШ № 42»

- Программой воспитания МАОУ «СОШ № 42».

Основной целью воспитательной деятельности в 2020 году являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне,



овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско-патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание; Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК (**Внутришкольный контроль** - источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОУ. Под **ВШК** понимается проведение наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ОО законодательных и иных нормативных правовых актов РФ).

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- по организации активного летнего отдыха детей;
- программа психолого - педагогического просвещения родителей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве;
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, утверждено положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с ППС школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью,



дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга:

Заполняются характеристики качеств личности;

Проводится анкетирование уровня адаптации 1-го, 5-го классов;

Проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МАОУ «СОШ № 42» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;

- трудовые дела (благоустройство школьной территории);

- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

### **Гражданско - патриотическое воспитание.**

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МАОУ «СОШ № 42», о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

Оформлены 2 стенда к 75-летию Победы, материал о ветеранах постоянно обновляется. В феврале 2020 года в школе прошло городское мероприятие, посвящённое 75-летию Победы.

В прошедшем году в МАОУ «СОШ № 42» был реализован комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2020 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (735 участников)

Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!»- 1-4 классы (345 человек)

Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать» (1599 человек).

Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы (823 человека)

Для обучающихся 1-4 классов проводился конкурс поделок к 23 февраля.



Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Правнуки победителей», педагоги и учащиеся приняли участие в акции «Дорога памяти» по сбору информации об участниках Вов.

В мае 2020 года наши учащиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк-онлайн».

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы. В 2020 году в МАОУ «СОШ № 42» в состав Юнармейского отряда входили обучающиеся 8-11 классов.

Юнармейский отряд принял активное участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МАОУ «СОШ № 42» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом», помощь питомнику для бездомных животных и др.),
- формирование уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спортивная суббота», «Лыжня-2020» и др.).

В школе развивается волонтерское движение, работает волонтерский отряд «Доброе сердце».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены



мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

### **Формирование культуры безопасного поведения.**

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2020 год. Тренировочные эвакуации были выполнены в полном объеме.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях», «Кибербезопасность». Для классных часов были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывались встречи с представителями правопорядка, инспектором ПДН, инспектором Госпожнадзора.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям, в конце мая проходили дистанционные занятия «Один дома».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей, обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-11 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-11 классы)

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 11 классы.)
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД, ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД. Также, проводятся «Родительские патрули».

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания.

В рамках недели безопасности в сентябре 2020 года проведены следующие мероприятия:

Классные часы - 1-11 классы (1632 человека)

Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-5 классы (435 чел.).



Проведены инструктажи «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» - 07.09 1-11 классы /1632 чел.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент-фильтры, а также антивирусные лицензионные программы. Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент-фильтров осуществляет заместитель директора по УВР Савакова Татьяна Викторовна.

### **Развитие волонтерской деятельности.**

В МАОУ «СОШ № 42» существует волонтерский отряд «Доброе сердце».

Основными целями развития волонтерства в школе являются: расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются следующие направления:

#### **1. Экологическое волонтерство**

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работу в данном направлении курирует учитель немецкого языка Долгих Галина Ивановна.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Учащиеся приняли участие в акции «Сохраним леса», было собрано 350 кг макулатуры. В течение года ребята участвовали в эколоуроках и конкурсе рисунков.

#### **2. Социальное волонтерство**

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы, проводят акции: «ДедМорозим», «Тортонадо», собирают необходимые вещи и питание для приюта собак.



## **Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.**

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- ознакомить с правами и свободами человека;
- развивать гражданскую инициативу и правовую ответственность обучающихся;
- просвещать в области защиты прав человека и формировать первичные навыки правозащитной деятельности;
- формировать у обучающихся знания и навыки, необходимые для участия в общественной жизни.
- воспитывать правовое сознание у школьников, учителей и родителей;
- формировать понимание взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско-правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и прочие.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

Программа профилактики суицидального поведения «Я люблю жизнь»

Программа профилактики буллинга;

Предпрофильная программа «Я выбираю профессию».

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции.



В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает ШСП.

Одной из задач, которую решает социально–психологическая служба, является создание условий для психолого–педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагоги-психологи проводят консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психологи и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно–развивающую работу с обучающимися с проблемами в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей детской поликлиники и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьные психологи проводят диагностику, коррекционно–развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В 2020 году основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являлись: профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровье-сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;

информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-11 классах

Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС

Ежегодное социально-психологическое тестирование

Участие в «Льжне России»

В течение года проводились вводные и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно, в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

Отряд «ЮИД» проводит «Родительские патрули».



### Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 42», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

#### Кружки и волонтерские отряды МАОУ «СОШ № 42» г. Перми на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Кружок, волонтерский отряд	Руководитель	Класс	Кол-во часов в неделю
1	Театральная студия «Я в игре» - актёрское мастерство - сценическая речь - основы режиссуры	Томилов И.В.	5-11	5
2	Танцевальная студия	Кичигина М.Ю.	5-11	2
3	«Юнармия» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение	Колотев К.Ю.	5-11	2
4	Школьная Академия наук (ШАН) - основы публичного выступления	Кропман Е.Г.	5-11	2
5	Юные инспектора движения (ЮИД) - школа грамотного пешехода - школа грамотного водителя	Кивилёва Д.Д.	5-11	2
6	«Лидер» - школьное самоуправление	Калигина С.В.	7-11	2
7	Школьная служба примирения (ШСП) - конфликтология	Лободова Е.Н.	5-11	2
8	Пресс-центр. Школьное радио - основы публичного выступления	Кропман Е.Г.	7-11	2
9	Клуб «Патриот» - краеведение - экскурсовод	Тиунова Л.Ю.	5-11	2
10	Исследовательская лаборатория «Юный биолог» - цветоводство	Руцкина И.М.	5-11	2
11	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Кобелева И.Ю.	5-11	2
12	Фотостудия/видео - «Web-дизайн» - компьютерная графика	Руцкина И.М.	5-11	2
13	Отряд правоохранительной направленности (ОПН)	Киселькова Н.В.	5-11	2



14	Кружок декоративно-прикладного творчества - конструирование и моделирование из бумаги - интерьерная кукла	Селеткова И.П.	5-11	2
15	Дизайн интерьера	Селеткова И.П.		
16	«Мир вокруг нас»	Классные руководители	1-4	1

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло до 81%. Охват обучающихся начальной школы благодаря внеурочной деятельности составляет 100%.

Многие дети посещают учреждения дополнительного образования: музыкальные и художественные школы, секции борьбы и футбола, биатлона и велоспорта. Многие ребята занимают призовые места в городских, краевых и российских мероприятиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МАОУ «СОШ № 42» ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Большинство родителей, вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

Вывод:

1. За указанный период времени наметилась тенденция сокращения правонарушений и преступлений.
2. Сократилось количество учащихся стоящих на учете в ПДН и КДН.



3. Увеличилось количество учащихся, стоящих на учете в общеобразовательном учреждении-результат раннего выявления детского и семейного неблагополучия
4. Большой процент учащихся стоит на учете за трудности в обучении образовательной программы.
5. Со всеми учащимися, стоящими на учете ведется профилактическая работа.
6. У 90% учащихся «Группы риска» организована внеурочная занятость.
7. С законными представителями данной группы ведется работа, направленная на привлечение их в учебно – воспитательный процесс школы.

### **Основные направления работы на следующий учебный год**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работы по раннему выявлению и предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.
2. Организовать своевременную, комплексную (выявление проблем: психологических и социальных; психологическая коррекция поведения ребенка; социальная помощь; индивидуальная работа с учащимися группы риска), личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Активизировать работу по организации дополнительной занятости учащихся, усилить контроль за каникулярной занятостью.

### **Работа психологической службы**

Важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Цель деятельности специалистов психолого-педагогической службы – комплексное сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся, через содействие администрации и педагогическому коллективу в создании здоровьесберегающего и личностно-ориентированного процесса обучения и оказание психологической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании учащихся.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

#### **1. Оказание помощи обучающимся в процессе личностного развития и самоопределения обучающихся через:**



- 1.1 — проведение мониторинга личностных особенностей и познавательных способностей, первичной профориентации обучающихся
- 1.2 — психологическое просвещение обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения
- 1.3 — развитие личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешное личностное и профессиональное самоопределение
- 1.4 — предоставление обучающимся возможности участвовать в олимпиадах и конкурсах психологического направления
- 1.5 — привлечение обучающихся, родителей и педагогов к участию в проектной деятельности.

## **2. Сохранение психологического и психосоматического здоровья обучающихся, профилактика злоупотребления ПАВ через:**

- 2.1 — формирование осознанной и ответственной внутренней позиции к собственной жизни и здоровью, негативного отношения к употреблению ПАВ и навыков уверенного поведения
- 2.2 — развитие стрессоустойчивости, обучение приемам психофизической саморегуляции
- 2.3 — развитие навыков безопасного поведения в реальной жизни и Интернете
- 2.4 — проведение мониторинга риска вовлечения обучающихся в ситуацию злоупотребления ПАВ и формирования зависимости
- 2.5 — разработку и реализацию индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

## **3. Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся через:**

- 3.1 — проведение мониторинга особенностей адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, уровня развития готовности к переходу на новый уровень обучения учащихся 4-х и 9-х классов
- 3.2 — развитие психологической готовности обучающихся 4-х и 9-х классов к переходу на новый уровень обучения, оказание психологической поддержки обучающимся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывшим учащимся в период адаптации
- 3.3 — оказание комплексной помощи детям с трудностями в обучении, общении, поведении
- 3.4 — регулирование психологического климата в учебных группах, профилактику конфликтов в детской среде
- 3.5 — участие в работе ППК и Совета профилактики.

## **4. Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия (риска суицидального поведения, противоправных действий, проявлений экстремизма и др.) через:**

- 4.1 — проведение педагогического и социально-психологического мониторингов обучающихся 1-11 классов, выявление детей группы «предриска», группы риска СОП и СОП, проведение углубленной психологической диагностики с детьми среднего и высокого уровня риска
- 4.2 — оказание комплексной помощи детям, находящимся на учете в группе «предриска», группе риска СОП и СОП, составление и реализацию ИПК, участие в заседаниях ШПМПк и Совета профилактики, ведение регистра группы риска СОП и СОП
- 4.3 — организацию взаимодействия с городским ЦППМСП и субъектами профилактики (ОДН, КДНиЗП, Службой социальных участковых, учреждениями здравоохранения и др.) по вопросам оказания комплексной помощи детям и подросткам с высоким уровнем риска
- 4.4 — применение активных форм профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
- 4.5 — правовое просвещение детей и родителей.



### **5. Содействие администрации в создании условий для личностного и профессионального развития педагогического коллектива через:**

- 5.1 — формирование благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе
- 5.2 — повышение психологической культуры педагогов
- 5.3 — психологическое консультирование по вопросам личностного и профессионального развития.

### **6. Раннее выявление и предотвращение случаев жестокого обращения с детьми, социального сиротства, содействие родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей через:**

- 6.1 — психологическое консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития детей
- 6.2 — повышение психологической культуры родителей (родительские собрания, тематические рассылки, информационные письма)
- 6.3 — активные формы работы с родителями по развитию родительской компетенции (тренинги, психологические практикумы, мастер-классы, группы психологической поддержки).

### **7. Организационно-методическое обеспечение деятельности через:**

- 7.1 — разработку коррекционно-развивающих, профилактических программ, ИПК
- 7.2 — трансляцию опыта работы, публикации и выступления в СМИ
- 7.3 — повышение квалификации, аттестацию
- 7.4 — организацию и учёт деятельности (планирование, подведение итогов, заполнение документации).

### **В течение года была проведена следующая работа**

В рамках реализации системы раннего выявления детского и семейного неблагополучия:

- Проведено 3 семинара по алгоритму раннего выявления и работе в ИС «Траектория», систематические групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей по разработке ИПК.
- Все педагоги работают в ИС «Траектория», 2 раза в месяц оформляют результаты педагогического наблюдения.
- Осуществлен сбор информации по классам для составления социальных паспортов. Информация используется для анализа возможных рисков на ШПМПк.
- Проведены скрининговые обследования обучающихся 1-11 классов, СПТ в 7-11 класса, диагностика по методике «Наркориск» в 6-7 классах согласно графику, результаты проанализированы на ШПМПк.
- Периодически осуществляется медицинский осмотр обучающихся 7-11 классов, направленный на выявление фактов самоповреждения.
- Заседания ШПМПк проводятся 1-3 раза в месяц. За период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 29 заседаний.
- Количество детей, состоящих на учете в группе риска на 01.01.2020 составляло 286 человек, на 31.12.2020 – 196 человек; в группе предриска – на начало 2020 г. - 48 человек, на конец – 94 человека. ИПК для детей, состоящих на учете в группе риска разработаны, 1 раз в четверть проводится анализ результативности программ.
- Школа осуществляет активное взаимодействие с ЦРПП и ЦПМСС г. Перми. В 2020 году подростки 5-6 классов принимали участие в групповых программах психологического сопровождения в ЦРПП (39 человек). На индивидуальное сопровождение направлены 4 человека. В рамках системы первичной профилактики девиантного (в том числе зависимого) и противоправного поведения детей и подростков, сохранения психологического здоровья обучающихся организовано:



- психологическое просвещение родителей на собраниях по вопросам формирования ответственного и осознанного поведения подростков в Интернет пространстве, в ситуациях предложения ПАВ, в конфликтных ситуациях. Проведены общешкольные собрания для родителей 5-11 классов;
  - профилактические беседы социального педагога с подростками с приглашением инспектора ПДН;
  - заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно;
- Составлен и реализуется программа и план профилактической работы по результатам мониторингов (СПТ и «Наркориск»);
- проведены психологический практикум в 8 классе «Правда и мифы о ПАВ», практикум в 4 классе «Я расту»; тематические классные часы с 1 по 11 класс; акция «Мой телефон доверия» со 2-11 класс в мае 2020 г.
  - организацию системы дополнительного образования в школе, направленную на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей и подростков.
- В рамках психологического просвещения родителей, развития родительской компетенции через:
- Проведены 32 тематических родительских собрания в 1-11 классах с использованием методических и практических разработок и приглашением специалистов ППС.
  - Работает «Школы родительского мастерства» (ежемесячно).
  - Система психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей, профилактики нарушений детско-родительских отношений (в среднем 11 консультаций очно и до 7 по телефону еженедельно).
  - Родители детей, посещающих групповые и индивидуальные программы сопровождения в Центре так же получают помощь на консультациях у специалистов ЦРПП.
  - Проводятся круглые столы по разрешению конфликтных ситуаций (ежемесячно).
    - В рамках системы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению:
  - Ведение курса «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов (1 раз в неделю).
  - Проведена диагностика готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 и 11 классов.
  - Участие обучающихся 8-10 классов в конкурсах профмастерства и профпробах. В результате участники заполняют дневник прохождения профпроб, разрабатывают эссе, исследовательские работы и представляют их на конференции «Мир профессий» (ежегодно).
  - Заключены договоры с социальными партнерами о прохождении на их базе профпроб для обучающихся 8-10 классов (9 договоров).
  - Разработано и утверждено Положение о тьюторском сопровождении учащихся школы. Разработана модель тьюторского сопровождения. Утверждён план работы временной творческой группы «Технологии тьюторства» в образовательном процессе на 2020 год.
  - Проведено 2 обучающих семинара по «Методике тьюторского сопровождения». Начата работа по тьюторскому сопровождению учащихся в программе «Золотой резерв». 14 педагогов являются тьюторами по пяти направлениям программы «Золотой резерв». На сегодняшний день один ученик входит в состав «Золотого резерва», 4 учащихся приглашаются на различные мероприятия программы.
    - В рамках системы коррекционно-развивающей работы с детьми:
  - организована коррекционно-развивающая работа в групповом и индивидуальном режиме с детьми с ОВЗ. Занятия проходят еженедельно по графику.
  - консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания, обучения и развития
  - ШПМПк систематически оформляет документы и направляет обучающихся на ГПМПк.
  - психологический практикум для обучающихся 4 классов «Слагаемые успеха будущего пятиклассника».



**Вывод:**

Обобщая работу за 2020 год, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед психолого-педагогической службой, отвечают целям и воспитательным задачам коллектива школы, Государственному заказу и новым социальным требованиям к системе образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, сформулированных в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ.

В большинстве своём цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности являются профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей, запросам родителей, классных руководителей и кураторов.

Отзывы родителей, педагогов, положительное отношение детей свидетельствуют об эффективности реализуемых мероприятий и повышению рейтинга образовательного учреждения в сфере социальных услуг.

**Работа с учащимися «Группы Риска СОП»**

- Осуществление мониторинговых обследований учащихся с целью выделения «Группы риска»- сентябрь
- Проведение работы по определению внеурочной занятости учащихся школы- сентябрь
- Составление ИПК, октябрь
- Профилактические встречи:
  - Со школьным инспектором – 1 раз в месяц
  - С социальным педагогом – 1 раз в неделю
  - С медицинским работником -1раз в четверть
- Работа с психологами по профилактической программе «Безопасность подростков» и самоопределения-1 раз в месяц
- Реализация общешкольных мероприятий по профилактике ЗОЖ - 1 раз в четверть
- Работа в системе «Траектория», направленная на выявление, коррекционную работу с учащимися «Группы риска»

**Прогнозируемые результаты**

Эффективная система работы, направленная на ранее выявление детского и семейного неблагополучия учащихся школы.

Эффективная система работы, направленная на предпрофессиональное самоопределение учащихся школы.

Формирование учебной компетенции у учащихся школы

Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы

Формирование правовой культуры у учащихся школы.

Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности

Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Формирование здоровьесберегающих компетенции у учащихся школы

Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МАОУ «СОШ№42» библиотечно-информационный центр находится на первом этаже в корпусе №1 (15 посадочных мест), на 2 этаже в корпусе №2 (35 посадочных мест) и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. В 2020 г. школьные библиотеки 1 и 2 корпуса работали согласно утверждённому годовому плану с учётом разделов общешкольного плана. Поставленные цели и задачи успешно выполнены посредством всех форм и методов библиотечной работы.



Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Деятельность БИЦ организована с учетом учебно-методического и информационного сопровождения всех участников образовательного процесса. Ежегодный мониторинг библиотечного фонда позволяет прогнозировать его использование в следующем учебном году, формировать заказ учебно-методической литературы в соответствии с образовательной программой образовательной организации и Федеральным перечнем учебников. В 2020 году в фонд БИЦ поступило 5173 учебных пособий и учебников на сумму 2646797 рублей, из них 440 экземпляров на сумму 778575 рублей приобретено за счет средств школы, 4527 экземпляра на сумму 1784892, 78 поставлено Министерством образования и науки Пермского края. Книжный фонд школьной библиотеки на 31.12.2020 насчитывает 48039 экземпляров, из них 34094 учебника. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов.

В сентябре-октябре 2020 г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек 1 и 2 корпуса учебной литературой на 2020-2021 учебный год (включающий ЭФУ), а также сформирован централизованный заказ учебников для обучающихся 3- 4 классов и 11 классов, переходящих на ФГОС.

В августе 2020 в БИЦ школы №42 приобретена информационно-аналитическая система «Аверс: библиотека», которая предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета и оценки состояния библиотечного фонда, организацию работы с пользователями, определения потребности в новых поступлениях и необходимости обновления, изучения читательского спроса, а также вопросы планирования работы библиотеки на перспективу. Программа включает в себя медиатеку с 300 произведениями художественной литературы. На данный момент программа находится на стадии внедрения.

В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. В здании корпуса №2 имеется медиа зал, в котором оборудованы 15 компьютерных рабочих мест для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

На сайте школы [www.школа42.рф](http://www.школа42.рф) имеется раздел «Электронная библиотека», в который входят:

1. Виртуальный читальный зал: НЭБ (Национальная Электронная Библиотека) Договор № 101/НЭБ/6130 от 26.08.2019; ЛитРес - бесплатно более 6 000 художественных книг для зарегистрированных пользователей; Arzamas – просветительский проект, КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
2. Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа; Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; ФЦИОР- портал центра образовательных ресурсов; Newtonew; Nachalka.com.; УРОКИ.NET; Interneturok; Российский общественный центр Интернет-технологий (РОЦИТ); Учи.ру.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.



### 3. Материально-техническая база

**Корпус № 1:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): - 940 человек

Фактическая наполняемость учреждения: - 922 человека

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 18 277,00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1 175, 5 кв.м

**Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет начальных классов	21	21	100	+	от 16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт., комплект ученический одностольный -30 шт.
2	Кабинет иностранных языков	4	4	100	+	от 16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученической мебели-15 шт.

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	13	13	13	железная дверь	Паспорта в наличии- Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr,



Проектор	24	24	24	железная дверь	Паспорта в наличии- Beng, Aser
Ноутбук	26	26	26	железная дверь	Паспорта в наличии- Aser, Patriot
Принтер	24	24	24	железная дверь	Паспорта в наличии- HP,lj,Cenon,Xerox
Интерактивная доска	2	2	2	железная дверь	Smart Board 480

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37\*23, 60\*7, 53-268, кв. м

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади:

– раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.

Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 16.07.2021 г.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № п 8999 от 08.09.2017 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол № п 8999 от 08.09.2017 г.

**Корпус № 2:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) - **1150 человек.**

Фактическая наполняемость учреждения: **829 человек.**

Строительный объем здания (зданий) учреждения: **63 665, 00 куб.м.**

Общая площадь помещений (зданий) учреждения: **12 408,9 кв.м**

**Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса:

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
---	--	------------------------	--------------------	------------------	--	--------------------------	---



1	Кабинет ОБЖ	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
2	Кабинет музыки	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
3	Кабинет ИЗО	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
4	Кабинет русского языка	3	3	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
5	Кабинет химии	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
6	Кабинет литературы	4	4	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
7	Кабинет информатики	4	4	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -15 шт.



8	Кабинет робототехники	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
9	Кабинет географии	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
10	Кабинет иностранного языка	6	6	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
11	Кабинет математики	5	5	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
12	Кабинет физики	2	2	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
13	Кабинет экономики	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
14	Кабинет биологии	2	2	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
15	Кабинет истории	3	3	100	+	16.07.2020	Удовлетворительное.



							Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
16	Кабинет медиаеки	1	1	100	+	16.07.2020	Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.

№	Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда)	Площадь	Количество рабочие мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результаты в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярная мастерская	80,8	12	+	100	+	Плитка	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 16.07.2020
2	Слесарная мастерская	81, 8	12	-	100	+	Плитка	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 16.07.2020
3	Кабинет домоводства	50, 1	15	+	100	+	линоле ум	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 16.07.2020
4	Кабинет кройки и шитья	87, 1	15	+	100	+	линоле ум	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протоко л от 22.06.20 18 №57- 2018	Акт 16.07.2020

4. Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:



Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер (моноблок)	98	98	98	Учебные кабинеты, магнитные замки	HP V 214a Паспорта в наличии
Проектор	46	46	46	Учебные кабинеты, магнитные замки	CASIO Паспорта в наличии
Ноутбук	63	63	63	Учебные кабинеты, магнитные замки	HP, Lenovo Паспорта в наличии
Планшетный персональный компьютер	26	26	26	Учебные кабинеты, магнитные замки	IRBIS паспорта в наличии
МФУ (ч/б)	62	62	62	Учебные кабинеты, магнитные замки	EPSON WF-M 5690 Паспорта в наличии
МФУ (цвет.)	4	4	4	магнитные замки	EPSON L 6170 Паспорта в наличии
Документ камера	20	20	20	Учебные кабинеты, магнитные замки	FverVision 70 Паспорта в наличии

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади:

спортивный зал (большой) - **546, 7 кв.м.**

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади:

душевая 11, 4 кв.м., раздевалка для мальчиков 15, 3 кв.м., сан. узел. 8, 9 кв.м., сан. узел. 8, 1 кв.м., раздевалка для девочек 14, 0 кв.м., душевая 12, кв.м., раздевалка для девочек 17, 2 кв.м., душевая 12, 0 кв.м., раздевалка для мальчиков 27, 9 кв.м., спортивная 24, 3 кв.м, тренерская 9, 1 кв.м., душевая 1, 9 кв.м., спортивная 11,6 кв.м.

спортивный зал (малый) - **289, 5 кв.м.**, спортивная 13, 2 кв.м.

Зал хореографии **180, 2 кв.м.**

Тренажерный зал **79, 1 кв.м.**

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № n 11972 от 15.10.2018 г.



Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминесцентные лампы.

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты -

Протокол № п 11972 от 15.10.2018 г.

### **Организация медицинского обслуживания**

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

### **Организация горячего питания**

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор № 03 от 17.06.2016 г, срок действия до 31.08.2021 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания. Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием.

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология. Здоровье. Человек» № 77 от 22.07.2014 г.



**Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов проверки):**

**Корпус № 1**

Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от 16.07.2020 г. Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 16.07.2020 г. Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 16.07.2020 г.

**Корпус № 2**

Состояние систем теплоснабжения, горячего водоснабжения и ИТП - удовлетворительное Акт работоспособности и готовности от 16.07.2020 г.

**Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):**

Площадь участка – **35 815, 5 кв.м.**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие акта проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 16.07.2020 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – контейнерная площадка, состояние удовлетворительное.

**Качество проведенного ремонта.**

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов– сертификаты имеются.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт путей эвакуации;

- ремонт туалетов на 3 и 4 этажах корпуса № 1;

- ремонт раздевалки для учащихся корпуса № 1;

- ремонт спортивной площадки;

**Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.**

-дата проведения технического обследования корпуса № 1 и корпуса № 2, наименование специализированной организации – 30 июня 2020 года ООО «ПСК-групп»



-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 04.10.2019 г. № 1551

Кол-во пунктов к исполнению – 14, из них выполнено -12.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания (акта обследования) – 27.09.2019 № 925

Кол-во пунктов к исполнению – 0

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

#### **Готовность образовательного учреждения к зиме:**

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное отопление.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – с 12.07 по 25.07.2021 г.

#### **Обеспечение пожарной безопасности.**

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки):

- корпус № 1-38 шт., май 2021 г., корпус № 2 -61 шт. август 2023 г.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС:

Корпус № 1(договор обслуживания) - имеется, НТЦ «СОВА» № 010121/04-ПС от 01.01.2021 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, Договор обслуживания)- акт 26.03.2021 г., Договор № СМ-01/21 от 31.12.2020 г.

Корпус № 2 - договор ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 27 от 28.12.2020 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 26.03.2021 г., Договор № 01/21-24-ТО от 11.01.2021 г.

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 20.07.2018 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам, не соответствуют, частично) - соответствуют нормам.



Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор) - декабрь 2020 г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует /не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

#### **Обеспечение антитеррористической безопасности.**

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное/внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание):

- корпус № 1 наружных - 7, внутренних -20, Договор ООО «Ю-терракОм» № 938/20 от 01.01.2021 г.

- корпус № 2 наружных -20, внутренних – 27, Договор ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 27 от 28.12.2020 г.

Наличие тревожной сигнализации – нет.

Организация охраны (физическая/техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.):

-частное охранное предприятие (наименование) – ООО «Охранное Агентство «Корона-секьюрити сервис», Договор № 28 от 28.12.2020 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» Договор № 216-С от 09.01.2021 г.-телефонный аппарат.

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- май 2021 г., сентябрь 2021 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 42» г. Перми  
(по состоянию на 01.08.2020г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	1681 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	863 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	691 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	783/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/12%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	7 человек/10%



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1262 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/ 18%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/1,1%
1.19.3	Международного уровня	92 человека/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек /70%
1.29.1	Высшая	25 человек /36%
1.29.2	Первая	24 человек /34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек /35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек /74 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1681 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,24 кв. м



